Problembelastungen vor oder am Ende der Hilfe Zu Beginn darauf achten, dass tatsächlich der Status vor der Hilfe beurteilt wird und nicht die Eingewöhnungsphase oder das Lebensfeld in der Einrichtung! Am Ende den Status der letzten 6 bis 12 Wochen einstufen, nicht die aktuelle Situation und nicht die vermutete Weiterentwicklung!		Gemessen an den **WIMES-Ankern** (siehe Manual): Wie groß ist die **Problembelastung** durch die Lebensumstände, die familiären Bedingungen und die Kompetenzen / Defizite / Störungen beim jungen Menschen? **hoch bis extrem belastet ⇨** **⇦ nicht oder gering belastet**							**Hilferelevanz** Ist oder war die Dimension Auftrag oder Ziel der Hilfe (siehe Hilfe- oder Erziehungsplan)? Am Ende Gesamtverlauf beachten!
		1	1,5	**2**	2,5	**3**	3,5	**4**	
Lebensfeld Recht auf …	1 Sicherheit vor Verletzung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2 Materielle Lebensgrundlage	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3 Bindung, Zugehörigkeit und Anerkennung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4 Lernen und Selbstverwirklichung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5 Werte und Orientierung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Herkunfts-familie	6 Erziehungskompetenz der Eltern	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7 Kommunikation im Familiensystem	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8 Sozialräumliche Integration der Familie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	9 Verantwortungsübernahme der Eltern	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Entwicklung des jungen Menschen	10 Umgang mit Körper und Gesundheit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	11 Psychische Stabilität	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	12 Entwicklungsstand	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	13 Soziale Anpassung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	14 Soziale Kontakte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	15 Lern- und Leistungsverhalten	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	16 Freizeitverhalten	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	17 Alltagskompetenz	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	18 Eigenverantwortlichkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐